

自贡职业技术学院文件

自职院〔2023〕75号

签发人：薛建平

关于印发《自贡职业技术学院“课堂革命”实施办法》的通知

课堂是教育教学的主阵地，打造“高效课堂”是进一步推进新课程改革、提高有内涵的教育教学质量、将教育全面发展推向纵深现实而迫切的要求。质量是教育的生命线，抓好有内涵的教育教学质量是学校工作的重中之重。教学理念、教学方式、学习方式要进行实质性改革，教育教学才能从根本上有较大的转变。为大力推进课堂教学的改革与创新，真正实现课堂教学改革的新跨越，为确保“课堂革命”取得实效，特制订本办法。

一、教师能力适应教育发展，实现“双师”

“双师型”教师是学校教师队伍建设的特色和重点，与传统教师相比，“双师型”教师在教学理念、教学能力和专业技能方面有着明显优势。因此，开启课堂革命的关键一步就是改变教师

教学理念，提升教师教学能力和专业技能。

（一）教师接受教育，促使教师更新教学理念。学校要定期让教师接受教育，让教师了解新时代职业教育的新要求，树立全新的教育观、教学价值观、课堂观、教师观和学生观；要增强教师的课堂意识，从传统课堂的师生关系转变为以学生为主、教师为辅的关系，引导教师把“打造优质课堂，推进高效教学”作为职业信念与追求，把“向课堂要素质，向课堂要品质，向课堂要质量”作为教师自觉行动的初心和使命。

（二）教师接受训练，促进教师提升教学能力。学校建立教师教学能力培训机制，通过让教师“走出去”学习或者将专家“请进来”传授先进教学经验的培训形式，提升教师的理论教学能力；要建立高职教师的教学内容与行业标准对接与快速响应机制，锻炼教师的职业标准转化能力；教师通过参加教学技能比赛，提升教师的教学设计能力、课堂管理能力、语言表达能力和信息技术运用能力。

（三）教师走进企业，促进教师提升专业技能。学校要建立教师下企业锻炼激励机制，要求教师与企业时刻保持紧密联系，时刻更新自身专业知识和专业技能，保证教学内容不脱离产业发展；要搭建教师与企业联系的桥梁，构建校企合作产学研平台，实施校企“双主体”育人机制，吸引企业技术骨干与校内教师进入平台，并制定教师的产学研平台轮岗制度，教师可以由企业技术骨干提供的行业动态与先进技术来提升自身的专业知识和专业技能。

二、教师提升教学能力渠道

（一）强化活动载体，搭建交流平台。二级学院（部）及教研室将有计划地进行备课、说课、听课、赛教、评比、观摩周、展示月等活动，或撰写教学论文、研究报告等，或召开调研会、现场会等形式，为教师搭建成长、推广、交流的平台。

（二）广泛开展“三课”活动，力促教师人人达标。首先是二级学院教学管理成员和各教研室骨干教师上示范课，使更多的教师学有榜样；其次是所有教师上公开课，使大部分教师经过认真学习和不懈努力达到教改要求；三是暂时不能过关的教师上跟踪课，通过二级学院教学管理人员或骨干教师对这些教师的跟踪听课，有的放矢地进行指导，直到他们真正过关为止。

（三）以课题研究推进“课堂革命”。学校将开展的课题研究与“课堂革命”相结合，广泛开展以提高课堂教学效益为目的的小课题研究，要对各二级学院课堂教学中普遍存在的问题作认真分析，提出2—3个急需解决的问题作为研究的主攻方向，强化问题即课题的研究意识，通过教学实践，总结反思课堂教学困惑及其解决策略，最后形成研究成果，使教师在课题研究中实现专业水平的提升、课堂教学的优化。

（四）加强督导，严格考核。各二级学院将把“课堂革命”的实施情况纳入到对教师进行考核的内容。

三、课程建设紧跟社会发展，适应需求

课程作为课堂革命的实施载体，二级学院要在课程建设上紧跟经济社会发展，适应社会用人需求以及学生发展需求，这既是

增强职业教育适应性的基本要求，也是培养高职学生可持续发展能力的基本条件。

（一）课程建设要适应职业岗位人才的需求。二级学院要与企业合作设置专业课程。课程体系要与职业岗位实现有效对接，各课程之间的内在逻辑关系要符合职业发展规律；课程标准要与职业标准实现有效对接，并缩短课程标准的宏观导向与微观课堂教学实施的距离。

（二）课程建设要适应产业行业发展的需求。二级学院要与企业合作开发课程内容。课程内容要融入行业生产关键技术、行业规范和岗位标准，并结合学生认知规律，设计若干个接近真实项目的以工作过程为导向的典型工作任务，帮助学生将所学知识和技能有效迁移。

（三）课程建设要适应学生长远发展的需求。要注重培养复合跨界型人才，课程体系突出通识课程对学生的素质与能力的教育，侧重专业课程对学生的专业知识与技能的培养，强调专业拓展课程对学生个性发展与专业跨界能力的培养，使其具备可持续发展能力。

四、教学设计紧跟时代需求，做到“三化”

教学设计是教学改革的核心环节，教育教学改革既要紧跟新时代对高职教育提出的新要求，又要满足学生接受新知识和新技能的需求。

（一）教学方案职业化。高职教育教学方案的设计要体现职业需求。教学方案要结合课程标准，从职业岗位工作的需求出发，

完成从岗位目标到教学目标的转化；要结合实际学情，从学生的认知能力与个性潜能出发，完成从工作过程到教学过程的转化，最终形成可行性与实用性较强的职业化教学设计方案。

（二）教学过程生产化。高职课堂的教学过程要与实际生产过程实现紧密对接，学院要结合企业实际任务的实施过程组织教学活动，让学生亲身体会职业活动，锻炼学生的职业技能，并通过“做中学”“学中创”的教学形式使学生做到知行合一，学创结合。

（三）教学手段信息化。课堂革命必须推动互联网、大数据等信息技术与课堂教学的有机融合。

五、学生角色由被动变主动，占据“C位”

要实现新型课堂模式的转变，即从传统的由教师——学生的单向行为转化为师生之间、生生之间的双向或多向行为，学生从学习的跟随者变为主动发起者，成为课堂真正的主角，占据课堂“C位”，而教师则从教导者变为引导者，具体模式如图1所示。

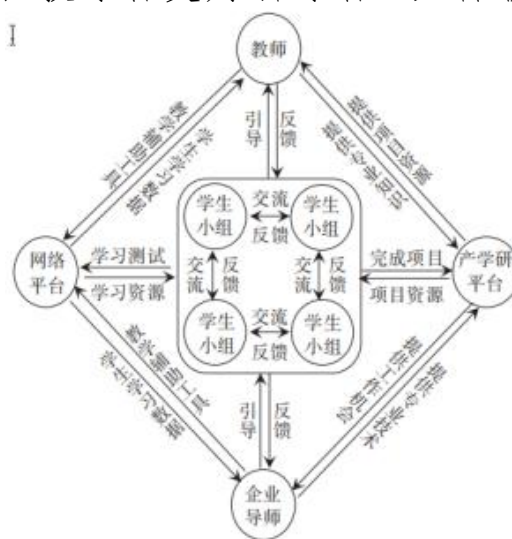


图1 高职院校的新型课堂参考模式

（一）借助网络教学平台拓展教学空间，实现“先学后教、精教优学”。课前，教师利用网络教学平台发布任务，学生借助平台进行预习与测试，教师监测学生的学习情况并给予反馈；课中，教师根据学生预习情况答疑与点评，围绕工作任务组织教学，引导学生完成任务，并借助平台的提问、讨论等功能实现与学生的互动；课后，学生利用网络教学平台完成巩固复习及拓展任务，教师负责检测学生任务完成情况。

（二）依托产学研平台提高实践教学比重，使得“学为主体，师退生进”。实践教学可以分为课内与课外双轨教学。在课内教学中，采用“教师边教、学生边学”、学生“做中学、学中创”的方式进行实践教学，并通过小组制、头脑风暴式等形式引导学生相互交流思考，有效培养学生的实践操作能力、思考能力与团队协作能力；在课外教学中，依托校企共建的产学研平台，在校内教师与企业导师指导下，以真实项目为载体进行拓展任务训练，培养学生的职业素养，锻炼学生的适应社会能力和可持续发展能力。

（三）通过教学活动发挥学生的主体地位，做到“教服务学，以学助教”。教师在课前要掌握学情，找准教学切入点，确定辅导侧重点；在教的过程中要善于根据学生特点和知识特征及时调整教学策略；在与学生互动的过程中，要关注学生的思维过程，鼓励学生提出问题的同时及时点拨，引导学生自主解决问题；最后，要根据学生知识水平的差异进行分层次教学，引导全体学生

积极主动地参与到课堂教学活动中来，充分发挥学生的主体地位。

六、优化教育质量评价体系，落实“三有”

教育质量评价是不同主体对教学效果的价值判断，具体分为校内评价与校外评价。校内评价主要包括领导、同事、学生对教师的评价，以及领导、教师、同学对学生的评价；校外评价主要包括同行、专家、社会对教师的评价，以及同行、专家、用人单位对学生的评价。教育质量评价体系的建构要遵循“三有”原则。

（一）有平台支持原则。通过教学评价管理系统，实现学生对老师的教学评价、领导对老师的教学评价、老师与老师之间教学评价，根据教学评价系统的得分排名，二级学院（部）对最后三名老师进行帮扶指导。

（二）有过程评价原则。学院的教育质量评价要同时注重教师“教”的过程与学生“学”的过程。对于教师“教”的过程，评价要素要集中于教学资料的准备、教学方法与手段的运用、教学环节的安排、教学实施的进度等方面；对于学生“学”的过程，评价要素要注重学习任务的进程、任务完成的质量、课堂参与的情况、学生的满意度等方面。

（三）有成果生成原则。教育质量评价要注重对师生教研与学习成果的生成进行评价。对教师评价，要生成教学资源库、在线精品课程、参赛获奖等教学成果，还要有教学经验的积累、教学能力的提升等收获；对学生评价，要生成课程设计作品、毕业

设计作品等学习成果，还要有知识的获得、素质的提高、能力的提升等收获。



自贡职业技术学院

2023年6月28日印发
